

Závěrečná zpráva o projektu

Číslo projektu : 04041262

Pořadí zprávy 1.

Název projektu..“Modrá je dobrá“

Název předkladatele.Základní škola Karviná –Ráj,U Lesa 713,Karviná-Ráj

Zpracoval..Mgr. Alena Cieslová

Zpracováno ke dni.17.2.2014

V lednu 2012 jsme využili možnosti II. Výzvy SFŽP Příloha XI. Programu podpory ozdravných pobytů dětí z oblasti se zhoršenou kvalitou ovzduší, do které naše oblast Karvinska patří a podali projekt pod názvem „ Modrá je dobrá“, který nám byl schválen. Poté jsme hledali vhodnou lokalitu. Jelikož v první fázi se nám nepodařilo najít vhodnou lokalitu pro OZ, museli jsme požádat o přeložení na rok 2014. Nakonec na základě hledání nás osobně v listopadu 2013 navštívil manager lázní Jeseník. Na základě jeho informací jsme se dohodli / smlouva-Příloha č.1/, že OZ uspořádáme v této lokalitě. OZ proběhl ve dnech 2. – 14. února 2014 v lázních Jeseník pod názvem „ Modrá je dobrá“.

Dne 14. 12. 2013 byla svolána schůzka s rodiči, na které byli seznámeni s možností účasti dětí na ozdravném pobytu. Rodičům byly sděleny možnosti účasti, seznámili se s prostředím OZ /internetové stránky a jejich prezentace/, celkových financování a možnosti splátkového kalendáře. Na základě závazných přihlášek bylo vybráno 50 dětí 3. a 5. ročníků naší základní školy.

V průběhu měsíce ledna 2014 byly rodičům dětí poskytnuty písemné informace /Příloha č. 2/ ke konání OZ formou emailu a rovněž předáním tiskopisů. Před odjezdem, byly rodičům předány telefonní čísla pro spojení s vyučujícími a dětmi. V jednotlivých třídách byli žáci seznámeni s tím, které učební pomůcky a učebnice si mají s sebou vzít. Ve spolupráci s třídními učiteli a za organizace koordinátora EVVO v souladu s tematickými plány a RVP bylo učivo rozloženo tak, aby nedošlo k výkyvu plnění učebních osnov. V průběhu plnění tematických cílů bylo využíváno, prostředí blízkého okolí, pramenů, toků, kluziště, plaveckého bazénu, muzeí ad...

Hlavním cílem bylo na základě osobního kontaktu s přírodou pozitivně ovlivnit vztah žáků k životnímu prostředí se zaměřením na vodu, jako zdroje života na planetě Zemi.

Záměry projektu byly:

- podporovat kladný vztah k vodě, citlivě vnímat její podoby
- posilovat komunikační schopnosti
- rozvíjet kultivovaný projev
- soustředit se při realizaci praktických činností
- účastnit se experimentování, pokusů
- citlivě vnímat a používat poslechy hudby
- rozvíjet výtvarné a pracovní techniky
- seznámit se s některými živočichy žijícími u vody
- sledovat a určovat vlastnosti vody

V rámci vzdělávací nabídky jsme se zaměřili:

- Pozorování přírodních jevů (spontánní, záměrné)
- Experimenty – možnost poznávání na základě vlastních zkušeností:
 - vodní kohoutek – tok vody, síla toku
 - vodní tok – tok vody, síla toku
 - pramen – tok vody, síla toku
- meditace – poslech hudební nahrávky, nácvik písní o vodě
- diskuze, konverzace – proč je třeba šetřit vodou, jakou vodu potřebujeme
- společná vycházka k pramenům Lázní Jeseník

Očekávané výstupy:

- určí podobu vody
- dokáže spontánně i záměrně hovořit o pozorovaném
- komentuje praktické činnosti
- pozná a pojmenuje známější živočichy u vody, v přírodě
- vypráví jednoduchý příběh
- naslouchá hudebním zvukům
- dokáže manipulovat s barevnou škálou
- hovoří o vodě – jaká je, jaká může být.

Dílčí cíle byly zaměřeny:

- uvědomit si, že voda a vzduch jsou základními podmínkami života na planetě Zemi
- uvědomit si význam vody nejen pro člověka, ale také pro živočichy a rostliny
- prohloubit pozitivní vztah žáka k životnímu prostředí
- dozvědět se více informací o lese, jeho funkci a využití z hlediska člověka
- umožnit poznávat komplexnost vztahu mezi člověkem a ŽP a seznámit s principy trvale udržitelného rozvoje
- prohloubit estetické vnímání a cítění s přírodninami
- rozvíjet osobnost žáka, jak po stránce racionální, tak emocionální i volně aktivní
- vést žáka k aktivní účasti na řešení problému životního prostředí na místní a regionální úrovni
- učit žáky komunikovat, vyjadřovat vlastní názory a zdůvodňovat je

Můžeme konstatovat, že tyto dílčí cíle a výstupy byly v rámci ozdravného pobytu splněny. Žáci pracovali ve skupinách i jednotlivě, zavedli si složku, ve které mají veškeré pracovní listy, poznámky, informace k projektu „Voda“. Ve skupinách si vyrobili a vypracovali myšlenkové mapy, které závěrem prezentovali. Po celou dobu OZ si vedli deníček, ve kterém si zaznamenávali své celodenní zážitky.

V rámci OZ jsme využili služby lektora, který pracoval s žáky v terénu i v učebnách. Jeho přednášky byly přínosem pro děti a rozvoj jejich znalostí. EVVO pracovník vedl program a dohlížel na dodržování cílů a programu OZ.

Děti se zde seznámily přímo v terénu s rostlinami a živočichy zde žijícími, jejich ochranou. Osvojily si základní slovní zásobu tematických okruhů-voda, lidské tělo, živá příroda, les, zvířata, rostliny. Dokáží určit a pojmenovat a rozlišit pojem moře, řeka, potok, potůček, pramen, horský pramen, strom, zvíře a rostlina a získaly základní poznatky o různých druzích vod vyskytující se na planetě Zemi. Na základě výše uvedených akcí si žáci prohloubili své znalosti nejen teoreticky, ale hlavně prakticky.

V rámci pobytu došlo k blízkému kontaktu žáka a učitele a také mezi žáky samotnými. Výchovní pracovníci se zaměřili na morálku žáků, poznávání žáků v mimoučebním prostředí, dodržování režimu školy a dne. Dále byla sledována adaptace žáků na nové prostředí. Žáci trávili denně 5- 6 hodin na čerstvém vzduchu. Sžili se s prostředím velice dobře.

Výchovně jsme se také zaměřili na dodržování hygienických návyků. Chování v kolektivu, komunikaci mezi žáky a učiteli a žáky, vůči ostatním lidem v prostředí lázní. Spolupráci učitelů a vychovatelů lze hodnotit velice kladně. Plnění denního režimu a jeho náplně bylo vždy ve vzájemné shodě a splněno.

Ubytování bylo ve 2 – 3 lůžkových pokojích s vlastním sociálním zařízením. Strava byla v souladu se zdravotními, výživnými a hygienickými předpisy, zajištěna 5x denně, dodržován pitný režim, po celý den k dispozici teplý čaj.

Lokalita umístění objektu je v lehce přístupném místě a v malebném prostředí Jeseníků. V blízkosti se nachází: několik hřišť pro sportovní vyžití dětí k dispozici bylo přírodní kluziště, bazén lázní. Pouhým nedostatkem v plánu OZ byl nedostatek sněhové pokrývky, takže hry na sněhu jsme nahradili sportovními hrami v přírodě a přizpůsobili je prostředí, ve kterém OZ probíhal.

Pod vedením učitelů a vychovatelů děti pravidelně psaly rodičům a příbuzným. Byla odeslána korespondence hned po příjezdu a dva dny před odjezdem domů. Všechny děti dostaly dopisy a pohledy od rodiny.

Na základě výše uvedených skutečností lze říci, že výchovně vzdělávací cíle a plány zúčastněných ročníků byly splněny. Novinkou byly denní informace formou emailů rodičům dětí, kteří tak měli denně přehled o náplních dne a stravování svých dětí. Je zpracována fotodokumentace na DVD, kterou obdržel každý zúčastněný žák. Zpráva o ozdravném pobytu je uveřejněna i s fotodokumentací na webových stránkách školy.

Dětem i výchovným pracovníkům se v tomto prostředí líbilo. OZ měl dle výsledků ze spirometrie / vyšetření v lázních/ také velký význam pro ozdravení organismů účastnicích se dětí./ příloha/

Ozdravné pobyty mají stále své místo i v RVP. Žáci se zde naučí mnoho nových věcí, získají nové poznatky nejen teoretické, ale hlavně praktické. Také vztah žáka a učitele se prohloubí, poznávají se v jiných situacích a tak se jejich vztah prohlubuje. Děti z našeho regionu Karvinska, kde je ovzduší značně znečištěné, by měly mít možnost aspoň 1x ročně absolvovat výše uvedený pobyt.

Závěrem lze konstatovat, že OZ proběhla dle organizačního zajištění a environmentální program byl splněn.

Rozpočet na ozdravný pobyt byl dodržen dle plánu. Nedošlo k žádným nárůstům ani k poklesům vůči navrhovanému rozpočtu.

Součástí závěrečné zprávy je splněný plán, který je doplněn detailně. Je rozepsán na dny a splněné oblasti v rámci programu EVVO ozdravného pobytu. Také přikládáme klíčové kompetence projektu / viz.příloha/

V Karviné dne 24. 2. 2014

Zpracovala a předkládá: Mgr. Alena Cieslová, pověřena vedením a organizací OZ

Klíčové kompetence projektu:

Kompetence k učení

- Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje a všímá si souvislostí ve svém okolí, části města
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích i v dalším učení, má elementární poznatky o světě lidí, o městě, historii místa odkud pochází
- klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně se zapojuje do dění kolem něj
- snaží se porozumět věcem, jevům a dějům

Kompetence k řešení problémů

- Všímá si dění a problémů v souvislosti s čistotou vody, nedostatkem pitné vody
- Problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti
- řeší problémy, známé a opakující se situace řeší na základě nápodoby, či opakování, náročnější s pomocí dospělého
- Zkouší, experimentuje, vymýšlí nová řešení, hledá možnosti
- Chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

Komunikativní kompetence

- v běžných situacích začíná komunikovat bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- chápe, že být komunikativní, vstřícný a iniciativní je výhodou
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými způsoby
- dovede využít informativní prostředky a pracovat s informacemi

Sociální a personální kompetence

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- v běžných situacích uplatňuje základní pravidla společenského styku
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

Kompetence činnostní a občanské

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, a že svým chováním se na něm podílí, a že je může ovlivnit
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dbá na osobní zdraví a čistotu, chová se odpovědně s ohledem na zdravé okolní prostředí
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost jsou přínosem a naopak lhostejnost, nezájem a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Předkládá: Mgr. Alena Cieslová, ved. OZ
V Karviné dne 24.2.2014